

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 109»
_____ В.З. Комкова
«_____» _____ 2025 г.

ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
(учитель-логопед Газизова Л.И.)

Паспорт логопедического кабинета

1. Наименование дошкольного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109 комбинированного вида»

2. Почтовый адрес: 420100, г. Казань, ул. Глушко, д. 25, тел. 276-07-57

3. Краткие сведения о специалисте логопедического кабинета:

Ф.И.О. учителя-логопеда – Газизова Ляйсан Искандаровна.

Образование – высшее, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Стаж работы – с 2010 г.

Квалификационная категория–высшая кв.кат.

4. Краткое описание логопедического кабинета:

Логопедический кабинет площадью - 12 м.кв.

Освещенность: смешанный тип (естественное и искусственное)

- Естественное – окно 1 шт.

-Искусственное – люминесцентная лампа 2 шт., дополнительное освещение (над зеркалом) 1шт.

Кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся в групповой комнате.

Ежедневно проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС ДО и ФАОП ДО.

5. Оснащение логопедического кабинета:

Настенное зеркало (100 - 45 см.) - 1 шт.

Электрическая лампа над зеркалом - 1 шт.

Детские столы - 2 шт.

Детские стулья - 3 шт.

Рабочий стол для логопеда - 1 шт.

Стул большой- 1 шт.

Шкаф для пособий - 2 шт.

Зеркала для индивидуальной работы - 20 шт.

Магнитная доска мини - 1 шт.

Методический и дидактический материал

6. Зоны в логопедическом кабинете:

1. Зона индивидуальной работы с детьми: большое зеркало, инструментарий для постановки звуков (спиртовые салфетки, вата стерильная, ватные палочки, салфетки, перчатки одноразовые и т.д). Пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков. Материалы для обследования устной речи.

2. Зона артикуляционная: маленькие зеркала, альбомы с артикуляционной гимнастикой.

3. Зона развития темпо - ритмического восприятия: игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.

4. Зона развития фонематического восприятия: звучащие слова в картинках, звуки - человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, панно - «Город Звуков».

5. Зона обучения грамоте: схемы для разбора слов, предложений, фишки – символы гласных и согласных звуков, касса букв, магнитная доска, азбука.

6. Зона развития лексики и грамматики: игры и картинки для развития лексико-грамматического строя речи.

7. Зона фразовой речи: кукольный театр, настольный и пальчиковый театр, мнемотаблицы, сюжетные картинки, сказки в картинках.

8. Зона развития моторики и дыхания: игры на развитие мелкой моторики, пособия по пальчиковому массажу; пособия для развития физиологического и речевого дыхания.

9. Зона методическая: планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

7. Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого, психомоторного развития;
- составление перспективных индивидуально-коррекционных планов работы по данным обследования на каждого ребёнка;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей;

-консультации воспитателей и специалистов ДОО;

-ведение документации.

8. Документация

1. Должностные инструкции учителя-логопеда.
2. Инструкция по ТБ.
3. Паспорт кабинета.
4. График работы учителя-логопеда.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Годовой план работы.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Сетка занятий логопедической группы.
9. Список детей логопедической группы.
10. Табель посещаемости логопедических занятий.
11. Речевые карты на каждого ребенка.
12. Тетради индивидуальной работы с детьми.
13. Протоколы ПМПК, отчеты о результатах коррекционной работы.

9. Специальная литература

Программно – методическое сопровождение	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.- ТЦ «Сфера», 2023. - 448 с. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО, ФАОП ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - 240 с. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие/Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005.-
---	---

	224 с. Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной группы)». Составители: Г.А. Каше, Т.Б.Филичева. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Диагностика	Альбомы для обследования речи: О. Б. Иншаковой, В.С. Володиной, Т. А. Ткаченко. Нищева Н.В.Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023-80с.
Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'].- М.: ТЦ Сфера, 2023.-32 с. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л.Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская.-М.: Айрис-пресс, 2022.-32с. Егорова О.В. Звуки Т, Ть,Д,Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: изд-во ГНОМ, 2022.-32 с. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009.- 120 с. Комплект пособий по автоматизации звуков (свистящих, шипящих, сонорных) в игровых упражнениях Комаровой Л.А. Комарова Л.А. Автоматизация звука [] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова.- М.: изд-во ГНОМ, 2018. -32 с. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие

	тетради для закрепления произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.- М.,2022. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2012.-64 с. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2014.- 88 с. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения.-М.,1997. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М., 1998г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.- М.,1983. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: «Детство-пресс», 2005.-64с. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М.: Мозаика-Синтез,2002. - 112 с. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка, Звенелочка.-М.,2009. Анищенкова Е.С.Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.-М.,2007. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков: Логопедический альбом.- М.: «Росмэн-пресс», 2004. – 80с. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений.-М.:
--	---

	ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
Коррекция и развитие лексико–грамматического строя речи	Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи.-М.,1996. Смирнова Л. Н. Логопедия в д/с» конспекты для детей 5-6 л., 6-7л. – М: «Мозайка-синтез», 2008-2009. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008. «1000 загадок» - Ярославль: «Академия-холдинг», 2002. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов в 3-х частях. – М: «Гном», 2001. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в 3-х частях. – М: «Гном», 2010. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом. – М: «Гном», 2011.
Коррекция и развитие связной речи	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (4-5, 5-6). Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М: «Гном», 2011. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Осень».- М., 2000. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Зима».- М., 2011. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Весна»- М., 2003.

	Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето». - М., 2011. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).-СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2016.- 24 с. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.:КАРО, 2006.- 80 с.
Коррекция общей и мелкой моторики	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2 ч.- М.: Владос, 2005.- 111с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера,2009.- 192 с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2009.- 192 с. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.- М.: Изд-во Гном и Д, 2004.- 128с. Лопухина И. С. Речь. Ритм. Движение. - СПб: «Дельта», 1999. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М., 2010. Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкол. с нар. речи (сборник упр.) – М: «Гном», 2001. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.- М.,2004.
Подготовка детей к обучению грамоте в школе	Гомзяк О. С. Я буду писать правильно. Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011.

	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в 3-х частях. – М: «Гном», 2010. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в 3-х частях. – М: «Гном», 2010. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2015.- 64 с. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий.– М: «Владос», 2001. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.- 32 с.
Развитие темпо-ритмической стороны речи. Коррекция звуко-слоговой структуры слова	Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: «Детство-пресс», 2005. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.Методическое пособие. – 3-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64 с. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М: «Гном», 2004. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. Ценина Н.Б. Раз, два, три - слоги повтори. - М: «Сфера», 2011.

	Большакова Е. С. «Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упр.) – М: «Просвещение», 1996.
Формирование психических процессов	Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? - М: «Гном», 2001. Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет. - СПб: «Союз», 1998. «Особый ребёнок» исследования и опыт помощи – М: «Теревинф», 2006. «Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях» - М: «Теревинф», 2006. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого ребёнка. - М: «РОУ», 1996. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. - М: 1996. Забрамная С. Д. Развивающие занятия с детьми. - М: РОИ, 2001. Галанов А. С. Игры, которые лечат. - М: «Сфера», 2004. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. - М: «Владос», 1998. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ» - М: «Теревинф», 2009. Алвин Д., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М: «Теревинф», 2008. Ястребова А. В. Учителю о детях с

	недостатками речи. - М: «Аркти», 1996. Короткова Л. Д. Сказкотерапия для дошк. и мл. шк. возраста/ метод. рекоменд. Для педагогической и психо-коррекционной работы - М: ЦГЛ, 2004. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки» - экология для малышей. – М: «Книголюб», 2005. Шорыгина Т. А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 80с. Гуревич И. В. Развитие речи и воображения» подгот. Группа. – Волгоград: «Корифей», 2010. Дерягина Л. Б. Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – Спб: «Детство-пресс», 2010. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей» методич. Разработки и наглядные материалы. – М: «Теревинф», 2010. Цуканова С. П. Речевые праздники и развлечения в д/с. - М: «Гном», 2010.
--	--

10. Картотека пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных	«Отгадай-ка», «Найди тень», «Угадай что это?», «Больше-меньше», «Посмотри и запомни», «Найди похожее», «Найди отличия», «Улитки», «Логический поезд», «Всё о времени», «Размышляй-ка», «Логическая цепочка», «Сложи квадрат», «Чудо-крестики», «Сложи узор», «Цифры», «Учимся

отношений, эмоций	считать», «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Часть и целое», «Построй дорожку», «Что сначала, что потом», «Парная картинка», «Веселые ребусы»; тестовые задания серия «Готов ли ты к школе?» — память, мышление, окружающий мир, развитие речи; пиктограммы, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, «Логопедическое лото», «Игры в картинках С-Ш», «Самые нужные игры» (для автоматизации звуков), «Лабиринты», «Звуковая улитка», «Закончи историю», «Ходилки», «Мыльные пузыри», «Собери листья», «В гости к лягушке», «Назови общий звук в словах», «Снеговик», «Рыбалка», «Составь предложение по картинкам», «Звенит-не звенит», «Найди лишнюю картинку», Логопедическое лото в картинках, «Подбери и назови»; «Логопедические карточки», «Логопоезд», звуковые дорожки, волшебная верёвочка, «Логокубики», «Логоцветик ([р] и [л], ([ш] и [ж])
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, барабан, колокольчики; «Что услышал, что увидел», «Волшебный коврик», «Подари подарки», «Звуковое лото», «Звонкий-глухой», «Пирамидка слов» (пособие с магнитными картинками), «Логопоезд», схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком);

	звуковые модели.
Грамота	«Отгадай слова по первым звукам», «Делим слова на слоги», «Читай-считай», касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, кубики с буквами, слоговые таблицы, коробки для занятий по количеству детей, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; набор муляжей фруктов и овощей, игры на развитие навыка словообразования; занимательные карточки «Мир животных», «Мама и малыш», карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; игры на подбор антонимов «Контрасты», «Сравни и узнай», антонимы, синонимы. Логопедические карточки «Играй и говори!, Предлоги. Логопедические карточки «Играй и говори!, лото «В мире животных», «Животные и их детёныши», «Собери урожай», Лото «Зоопарк», Лото «Все работы хороши», «Кто, что делает», «Кто где живёт?», «Рифмы», «Чей домик?», «Чей это домик?», «Кто как устроен?», «Времена года», «Четыре сезона–лето», «Прогулка по городу», «Маленькая хозяйка», «Повар», «Пирамида», «Чего не хватает?», «Рифмочки –нерифмушки», «Овощное лото», лото «Где что растёт», «Что из чего сделано?», «Логопоезд», развивающая игра «Противоположности».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Сказки», «Истории в

	картинках», логопедические карточки «Играй и говори! Сложные предложения», «Логопоезд», «Фразовый конструктор»
Развитие мелкой моторики рук	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячи, шнуровки- шнуровальный планшет, пазлы –простые, сложные, трафареты, шаблоны, контуры, «Выложи из палочек», крупы, макароны, сито; грецкие орехи; пальчиковый театр, волшебный мешочек, мелкие игрушки, мозаика с камешками, развивающая игра «Поймай меня».
Формирование речевого дыхания	«Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, вертушку, бабочек, птичек, кораблик», свистульки, мыльные пузыри, «Забей мячик в ворота».

